

EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2021
ZASADY OCENIANIA

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
 Oznaczenie arkusza: **SPO.04-01-21.06-SD**
 Oznaczenie kwalifikacji: **SPO.04**
 Numer zadania: **01**
 Wersja arkusza: **SD**

PODSTAWA PROGRAMOWA
2019

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

 –

Kod egzaminatora

Data egzaminu

 Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

 :

Numer PESEL zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, prześlij niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odrębnie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Egzaminator wpisuje **T**,
jeżeli zdający spełnił
kryterium albo **N**, jeżeli
nie spełnił

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Rezultat 1: Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem

Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	Cele oddziaływań wychowawczych w sferze kontaktów społecznych – kształtowanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z dziećmi/opiekunami, rozwijanie umiejętności współpracy z dziećmi/opiekunami, pobudzanie do nawiązywania kontaktów z dziećmi, wspieranie i ośmielanie dziecka, aktywne włączanie do uczestnictwa w zajęciach z dziećmi, integracja z grupą rówieśniczą, osobą dorosłą/opiekunami, zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele oddziaływań wychowawczych.</i>						
2	Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń) w sferze kontaktów społecznych - wykonywanie wspólnej pracy plastycznej, zabawy w kółku, wspólne tańce, wspólne śpiewanie piosenek, zabawy muzyczno-ruchowe, zabawy ruchowe, wspólne zabawy konstrukcyjne, zabawy np. z piłką połączone z utrwalaniem imion dzieci, chwalenie dziecka za prawidłowe zachowania/postawy, chwalenie dziecka za stosowanie form grzecznościowych, wskazywanie przykładu prawidłowych zachowań, czytanie opowiadań, opowiadanie historyjek dotyczących właściwego zachowania/przestrzegania norm społecznych (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i>						
3	Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze kontaktów społecznych - piłka, miś, lala, wyposażenie kącików tematycznych, klocki, karton, farby, pędzle, kredki, klej, elementy do przyklejania, duży karton, płyta CD z piosenkami dla dzieci, odtwarzacz, chusta Klanzy, szarfy, krążki (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i>						
4	Cele oddziaływań wychowawczych w sferze przyzwyczajzeń i nawyków – zachęcanie do spożywania posiłków, zachęcanie do gryzienia/żucia twardych pokarmów, kształtowanie prawidłowych nawyków w trakcie spożywania posiłków, pobudzanie do świadomego mycia zębów, rozwijanie potrzeby mycia zębów, zahamowanie rozwoju próchnicy zębów, utrzymanie jamy ustnej w czystości, poprawa samopoczucia, kształtowanie i wzmacnianie nawyków porządkowych: sprzątanie zabawek po skończonej zabawie (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele oddziaływań wychowawczych.</i>						

		Numer stanowiska						
5	Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń) w sferze przyzwyczajzeń i nawyków - zabawa w przygotowanie zdrowych posiłków, rozmowa/pogadanka/opowiadanie na temat prawidłowego żywienia dzieci, kolorowanie przyborów do mycia zębów, nauka wierszyków/piosenek dotyczących higieny jamy ustnej/zdrowego żywienia, upowszechnianie tematyki higieny jamy ustnej, czytanie książeczek, przedstawienia kukiełkowe, zapewnienie miłej atmosfery podczas spożywania posiłków, niezmuszanie do spożywania posiłków, chwalenie dziecka, podawanie dziecku posiłków atrakcyjnie przygotowanych, uświadomienie konieczności dbania o zęby, zachęcanie do mycia zębów po posiłkach (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i>							
6	Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze przyzwyczajzeń i nawyków - kącik kuchenny (lub zapisane konkretne elementy wyposażenia typu: talerz, łyżka, kubek, czajnik, widelec), tablica magnetyczna z zestawem pomocy z zakresu żywienia, worek czarodziejski z przyborami do mycia zębów, kartoniki z naszkicowanymi konturami przyborów do mycia zębów do kolorowania, kącik lekarsko-dentystyczny (lub zapisane konkretne elementy wyposażenia), lala, miś, książeczki do czytania na temat higieny jamy ustnej, pacynki, kukiełki (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i>							
7	Cel oddziaływań wychowawczych w sferze usamodzielnienia - zachęcanie do samodzielnego mycia zębów, kształtowanie prawidłowych technik szczotkowania zębów, zachęcanie i nauka samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych, wdrażanie i zachęcanie do samodzielnego ubierania się, pobudzanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych, czynności higienicznych i samodzielnego spożywania posiłków, chwalenie dziecka (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 cele oddziaływań wychowawczych.</i>							
8	Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń) w sferze usamodzielnienia - zabawa tematyczna w kąciku kuchennym, karmienie lali, zachęcanie do samodzielnego spożywania posiłków, zachęcanie do samodzielnego mycia rąk/buzi/zębów/ubierania się/rozbierania, załatwiania potrzeb fizjologicznych, chwalenie dziecka za samodzielne wykonanie czynności, uczenie prawidłowych technik szczotkowania zębów, zabawa z wykorzystaniem obrazków przedstawiających kolejność czynności mycia zębów, zachęcanie dziecka do samodzielnego sprzątania po sobie/po skończonej zabawie (lub inne, adekwatne do wieku i rozwijanej sfery, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 oddziaływania wychowawcze.</i>							
9	Pomoce dydaktyczne/zabawki w sferze usamodzielnienia - talerz, łyżka, kubek, czajnik, widelec, obrazki sytuacyjne przedstawiające kolejność czynności mycia zębów, lala, miś, model zębów ze szczoteczką do nauki technik szczotkowania zębów, przybory do mycia zębów, kubek, pasta, ręcznik, mydło, szczoteczka do zębów, papier toaletowy, ubrania (lub zapisane konkretne elementy ubioru typu skarpetki, bluzka, spódnica, kurtka, ubrania z guzikami/suwakami), buty (lub inne, adekwatne do zapisanych oddziaływań i wieku dziecka, pod warunkiem poprawności merytorycznej) <i>Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne/zabawki.</i>							

Rezultat 2: Jednodniowy harmonogram działań opiekuńczo-pielęgnacyjno-wychowawczych dla Uli w żłobku

Zapisać:

1	przyjęcie dziecka do żłobka o godzinie 7.00						
2	wydanie rodzicom dziecka ze żłobka o godzinie 16.30						
3	zapewnienie dziecku czterech posiłków						
4	dopilnowanie mycia rąk, buzi przez dziecko						
5	pomoc w załatwianiu potrzeb fizjologicznych przez dziecko						
6	mycie zębów z instruktażem szczotkowania zębów						
7	przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych doskonalących kontakty społeczne z rówieśnikami						
8	przeprowadzenie zabaw/oddziaływań wychowawczych kształtujących prawidłowe przyzwyczajenia/nawyki/usamodzielnianie w zakresie zmiany nawyków żywieniowych/profilaktyki próchnicy/czynności samoobsługowych						
9	sen/leżakowanie/odpoczynek po obiedzie						

Rezultat 3: Przygotowane stanowisko do wykonania toalety jamy ustnej

Należy ocenić po uzyskaniu zgody przez przewodniczącego ZN.

Na stanowisku egzaminacyjnym znajdują się:

1	przybory i środki do toalety jamy ustnej: kubek plastikowy, ręcznik bawełniany, miska nerkowata						
2	przybory i środki do demonstracji technik szczotkowania zębów na modelu: model do higieny jamy ustnej, szczoteczka z miękkim włosiem dla dzieci, pasta do zębów						

Numer
stanowiska

Przebieg 1: Wykonanie toalety jamy ustnej u dziecka z zademonstrowaniem technik szczotkowania zębów na modelu do higieny jamy ustnej
Zdający na wykonanie czynności toalety jamy ustnej u dziecka ma przeznaczone 20 minut. Po przekroczeniu czasu przewodniczący ZN skieruje do zdającego komunikat „czas minął” oznaczający zakończenie procesu oceny.

Zdający:

1	nawiązał kontakt z dzieckiem/poinformował o zamiarze wykonania czynności						
2	umył/zdezynfekował ręce						
3	założył dziecku ręcznik bawełniany/papierowy pod brodę						
4	podał dziecku kubeczek z wodą i poprosił o przepłukanie ust						
5	nałożył niewielką porcję pasty (wielkości ziarenka grochu) na szczoteczkę						
6	zademonstrował na modelu do higieny jamy ustnej czynności szczotkowania zębów: w pierwszej kolejności szczotkowanie zewnętrznych powierzchni zębów, od tylnych do przednich, wykonując ruchy okrężne tak, jak przy rysowaniu kółek						
7	zademonstrował na modelu do higieny jamy ustnej szczotkowanie wewnętrznych powierzchni zębów, wykonując ruchy wymiatania dla zębów górnych w kierunku od dziąsła w dół, oddzielnie dla zębów dolnych w kierunku od dziąsła ku górze						
8	zademonstrował na modelu do higieny jamy ustnej, w ostatniej kolejności, szczotkowanie powierzchni żujących, wykonując poziome ruchy do tyłu i do przodu, oddzielnie dla zębów górnych i dolnych						
9	poprosił, by dziecko przepłukało jamę ustną wodą z kubeczka oraz wytarł buzię dziecka ręcznikiem lub poprosił dziecko, by wytarło/umyło buzię						
10	uporządkował stanowisko pracy, umył szczoteczkę i kubek, ręcznik bawełniany umieścił w koszu na brudną bieliznę/papierowy wyrzucił do kosza na odpady						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis