

**EGZAMIN ZAWODOWY
Rok 2021
ZASADY OCENIANIA**

*Arkusz zawiera informacje prawnie chronione
do momentu rozpoczęcia egzaminu*

Nazwa kwalifikacji: **Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka**
Oznaczenie arkusza: **SPO.04-03-21.06-SG**
Oznaczenie kwalifikacji: **SPO.04**
Numer zadania: **03**
Wersja arkusza: **SG**

**PODSTAWA PROGRAMOWA
2019**

Wypełnia egzaminator

Kod ośrodka

 –

Kod egzaminatora

Data egzaminu

Dzień Miesiąc Rok

Godzina rozpoczęcia egzaminu

 :

Numer <i>PESEL</i> zdającego*										Numer stanowiska	

* w przypadku braku numeru *PESEL* – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość

Egzaminatorze!

- Oceniaj prace zdających rzetelnie i z zaangażowaniem. Dokumentuj wyniki oceny.
- Stosuj przyjęte zasady oceniania w sposób obiektywny.
- Jeżeli zdający, wykonując zadanie egzaminacyjne, uzyskuje inne rezultaty albo pożądane rezultaty uzyskuje w inny sposób niż uwzględniony w zasadach oceniania lub przedstawia nietypowe rozwiązanie, ale zgodnie ze sztuką w zawodzie, to nadal oceniaj zgodnie z kryteriami zawartymi w zasadach oceniania. Informacje o tym, że zasady oceniania nie przewidują zaistniałej sytuacji, prześlij niezwłocznie w formie pisemnej notatki do Przewodniczącego Zespołu Egzaminacyjnego z prośbą o przekazanie jej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Notatka może być sporządzona odręcznie w trybie roboczym.
- Informuj przewodniczącego zespołu nadzorującego o wszystkich nieprawidłowościach zaistniałych w trakcie egzaminu, w tym w szczególności o naruszeniach przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy i o podejrzeniach niesamodzielności w wykonaniu zadania przez zdającego.

Numer
stanowiska

Elementy podlegające ocenie/kryteria oceny

Egzaminator wpisuje **T**,
jeżeli zdający spełnił
kryterium albo **N**, jeżeli
nie spełnił

Rezultat 1: Ocena poziomu rozwoju fizycznego dziecka z wykorzystaniem siatek centylowych

Zapisać:

1	Imię dziecka: Barbara lub Basia Wiek dziecka: 10 miesięcy						
2	Masa ciała: 8,5 kg 25 centyl						
3	Wniosek: z położenia wartości masy ciała na siatce centylowej wynika, że 25% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma masę ciała mniejszą od masy ciała Basi i/lub z położenia wartości masy ciała na siatce centylowej wynika, że 75% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma masę ciała większą od masy ciała Basi (<i>niekoniecznie w identycznym brzmieniu</i>)						
4	Długość ciała: 73 cm 50 centyl						
5	Wniosek: z położenia wartości długości ciała na siatce centylowej wynika, że 50% dziesięciomiesięcznych dziewczynek z danej populacji ma długość ciała mniejszą/większą od Basi (<i>niekoniecznie w identycznym brzmieniu</i>)						
6	Proporcje masy do długości ciała wskazują na: prawidłowy rozwój dziecka						

Rezultat 2: Indywidualny plan pracy wychowawczej z dzieckiem w zakresie sensomotoryki oraz mowy i myślenia

Zapisane (niekoniecznie w dosłownym brzmieniu, pod warunkiem poprawności merytorycznej):

1	Sensomotoryka - Cele oddziaływań wychowawczych: kształtowanie precyzji ruchów celowych, doskonalenie różnych rodzajów chwytów, koordynacji oko-ręka, koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie manipulacji specyficznej <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele, zgodne z normami rozwojowymi dla 10-miesięcznego dziecka.						
2	Sensomotoryka - Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń): nakładanie krążków wieży PIKO, mieszczące foremek o podstawie okrągłej, piętrzenie wieży z 2-3 klocków i jej burzenie, zamykanie i otwieranie pojemników, mieszanie łyżeczką w kubeczku, oglądanie książeczek, wyjmowanie/wyrzucanie zabawek z pudełka, wkładanie zabawek do pudełka, przesypywanie z jednego naczynia do drugiego, podawanie małych przedmiotów do ćwiczenia chwytów, dopasowywanie kształtów przedmiotów, otwieranie i zamykanie pudełek, butelek <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 przykłady oddziaływań, adekwatne do rozwoju 10-miesięcznego dziecka.						
3	Sensomotoryka - Pomoce dydaktyczne/zabawki: piramidka PIKO, foremki o podstawie okrągłej, klocki drewniane, łyżeczka i kubek, pojemniki do zamykania i otwierania - baby, jaja, pudełka, produkty do przesypywania, książeczki, zabawki typu sorter, rymowanki połączone z pokazywaniem lub masażnikiem <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne, służące stymulowaniu rozwoju 10-miesięcznego dziecka.						
4	Mowa i myślenie - Cele oddziaływań wychowawczych: rozwój mowy biernej/rozumienia, czynnej/mówienia, rozwijanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego, fonacyjnego, kojarzenie nazwy z przedmiotem, rozpoznawanie części ciała, nazw jedzenia, zabawek, zwierząt <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 2 cele stymulowania rozwoju mowy i myślenia 10-miesięcznego dziecka.						
5	Mowa i myślenie - Oddziaływania wychowawcze (przykłady zabaw i ćwiczeń): pokazywanie części ciała lalki lub misia, nazywanie oglądanych zabawek, przedmiotów, zgaduj zgadula, smakowanie różnych owoców, dotykanie ich, ugniatanie, oglądanie książeczek, obrazków jednoelementowych, wyjmowanie przedmiotów z worka czarodziejskiego ze znanymi zabawkami i nazywanie ich, ćwiczenia rozwijające aparat oddechowy, artykulacyjny, fonacyjny - dmuchanie watki, piórka, piłeczki pingpongowej, cmokanie, wysuwanie języka, naśladowanie silnika samochodowego, nauka śpiewania "aaa" podczas tulenia lali, zabawy wyrazami i sylabami dźwiękonaśladowczymi: bim-bam-bom, szu-szu, kap-kap, dryń-dryń, miau-miau <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 przykłady oddziaływań adekwatne do rozwoju 10-miesięcznego dziecka.						
6	Mowa i myślenie - Pomoce dydaktyczne/zabawki: worek czarodziejski z zabawkami, duża lalka lub miś, pacynki - kotek, piesek, żabka, samochód, watka, piórko, piłeczka pingpongowa, książeczki z obrazkami - jeden element na jednolitym tle, owoce do jedzenia: banan, jabłko, brzoskwinia, zabawki typu sorter <i>(lub inne adekwatne do wieku i sfery rozwojowej, poprawne merytorycznie)</i>. Kryterium należy uznać za spełnione, jeżeli zapisane są co najmniej 3 pomoce dydaktyczne służące stymulowaniu rozwoju mowy i myślenia 10-miesięcznego dziecka.						

Numer
stanowiska

Przebieg 1: Przygotowanie i wykonanie pomiaru masy ciała niemowlęcia

Egzaminator ocenia przebieg wykonania czynności po podniesieniu ręki przez zdającego i uzyskaniu zgody na ocenianie od przewodniczącego ZN. Zdający na wykonanie pomiaru masy ciała niemowlęcia, kąpieli, ubranie niemowlęcia i uporządkowanie stanowiska ma przeznaczone 35 minut. Po przekroczeniu czasu, przewodniczący ZN skieruje do zdającego komunikat "czas minął", oznaczający zakończenie procesu oceny.

Zdający:

1	zdezynfekował szalę wagi przed zabiegiem; środek dezynfekcyjny umieścił poza zasięgiem rąk dziecka						
2	umył i zdezynfekował ręce						
3	włączył i wyzerował wagę niemowlęcą (wykonał tarowanie) wraz z pieluchą tetrową/flanelową						
4	rozebrał dziecko						
5	położył lub posadził dziecko na wadze, na której rozłożył wcześniej pieluchę tetrową/flanelową						
6	podczas odczytywania wartości masy ciała nie przytrzymywał dziecka ręką						
7	otulił dziecko pieluszką natychmiast po odczytaniu wyniku pomiaru						
8	przeniósł dziecko na przewijak/materacyk do przewijania; nie pozostawił dziecka samego na wadze i przewijaku/materacyku do przewijania						

Numer
stanowiska

Przebieg 2: Wykonanie kąpieli niemowlęcia

Zdający:

1	wlał do wanienki wodę i sprawdził jej temperaturę termometrem/odczytał temperaturę z termometru w wanience						
2	umył oczy dziecka płatkami/gazikami zamoczonymi w przegotowanej wodzie, przestrzegając kierunku - od kącików zewnętrznych do wewnętrznych; po każdym ruchu wymieniał płatek/gazik (nie pocierał tym samym płatkem drugi raz oka). Osuszył oczy suchym płatkem/gazikiem; umył uszy dziecka tak, aby nie nalała się do nich woda; osuszył uszy						
3	umył twarz dziecka, a następnie osuszył ruchami dotykowymi; umył krocze dziecka wilgotnymi płatkami/gazikami; podczas mycia krocza zachował kierunek od wzgórka łonowego do odbytu						
4	używając myjki namydlił dziecko na pieluszcze tetrowej/flanelowej w kolejności: głowa i włosy, kark, szyja, ręka, klatka piersiowa, druga ręka, plecy, noga, brzuch, druga noga, podbrzusze, pośladki						
5	przeniósł dziecko do wanienki, spłukał ciało wodą podtrzymując główkę ręką						
6	osuszył ruchem dotykowym ręcznikiem skórę dziecka; położył pod pośladki dziecka nową pieluchę jednorazową, nie pociągając za nóżki						
7	założył pieluchę jednorazową, równo zapinając rzepy; sprawdził ręką ucisk pieluchy						
8	założył dziecku czyste ubranko; zakładając rękawki marszczył je w swoich dłoniach, przekładał swoje palce przez otwór i nakładał na rączki dziecka; uczesał dziecko; ułożył dziecko w łóżeczku						
9	wrzucił brudną bieliznę, ręcznik, pieluchy tetrowe/flanelowe, myjkę do worka na brudną bieliznę						
10	uporządkował stanowisko pracy: wylał wodę z wanienki, umył, osuszył i zdezynfekował wanienkę, przybory i środki higieniczne odniósł do magazynu, pozostawiając porządek na stanowisku pracy						

Egzaminator

imię i nazwisko

.....

data i czytelny podpis